

Сучасні освітні технології в опануванні студентами курсу «Основи психології. Основи педагогіки» у ВДНЗ України «УМСА»

*Т.О.Лещенко, к.філ.н., доцент, В.Г. Юфименко, к.філ.н., доцент;
Вищий державний навчальний заклад України
«Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава*

Сучасна науково-педагогічна діяльність вимагає пошуку нових методичних і методологічних підходів у процесі формування компетенції майбутнього лікаря - високоосвіченого та високоінтелектуального фахівця медичної галузі. Йдеться насамперед про провадження інформаційно-комунікативних технологій, які інтенсифікують процес навчання, підвищують його ефективність. Саме тому сучасні засоби навчання доповнюються новими мультимедійними комп'ютерними програмами, дистанційними курсами, Інтернет-технологіями, які дають змогу не тільки доступно подати необхідний матеріал, а і вдало його використати, перевіривши основні знання, вміння і навички студентів. Безумовно, комп'ютерні технології не повинні замінити живе спілкування викладача та студента, але їх варто застосовувати там, де необхідно організувати творчий процес, зосередити чи переключити увагу студентів, наголосити на головних моментах, урізноманітнити виклад матеріалу, залучити до роботи всіх без винятку, створити можливість неформальної дискусії, використати ініціативність студентів, їхнє креативне мислення, а також стимулювати процес кращого запам'ятовування навчального матеріалу. Зауважимо, що інновації - це новостворені (застосовані) і (або) вдосконалені конкурентоздатні технології, продукція або послуги, а також організаційно-технічні рішення виробничого, адміністративного, комерційного або іншого характеру, що істотно поліпшують структуру та якість виробництва і (або) соціальні сфери.

Інтернет-технології акумулюють сучасні інновації в галузі інформаційних комп'ютерних технологій, а їхній розвиток дає підстави твердити, що створюється можливість створити інтерактивне навчальне середовище. Інтерактивність у сучасному розумінні - це активна двостороння взаємодія викладача і студента, що передбачає зацікавленість студента, творче переосмислення ним засвоєних знань.

У зв'язку з цим до навчального процесу з предмета «Основи психології. Основи педагогіки» залучаємо новітні інтерактивні Інтернет-технології, які допомагають урізноманітнити традиційні форми навчання.

Так, на кафедрі, як і загалом у академії, ефективно використовується система дистанційного навчання, яка працює як засіб отримання студентами необхідної інформації, засіб навчання, засіб комунікації (зокрема, в ситуації викладач - студент), засіб перевірки знань, умінь та навичок з дисципліни «Основи психології. Основи педагогіки». На інтернет-сторінці кафедри українознавства та гуманітарної підготовки розміщено необхідну теоретичну інформацію з усіх тем відповідно до програми, навчально-методичні матеріали, аудіо-, відеоматеріали, відеопрезентації з ключових тем; система тестових

завдань і вправ для самостійного контролю знань, умінь та навичок студентів із конкретної теми, а також із дисципліни загалом; глосарій, корисні поради, словники, довідники, відеофільми та аудіоматеріали.

Такі технології допомагають студентам у здійсненні пошуку інформації, лають можливість самостійно перевірити свої знання, вміння і навички, дізнатися про новинки, долучитися до проблем, зрештою, поглиблювати свої знання.

Вважаємо за доцільне застосування в процесі навчання таких мультимедійних засобів як електронні підручники, словники, енциклопедії, відео-, аудіоматеріали; ресурси Інтернету, мультимедійні дошки. Залученні таких технологій поліпшує якість презентації навчального матеріалу та ефективність його засвоєння, збагачує зміст освітнього процесу, підвищує мотивацію до вивчення предмета. Відповідно до цього викладачами кафедри українознавства та гуманітарної підготовки створено низку відеопрезентацій з ключових тем для засвоєння гуманітарних дисциплін як вітчизняними студентами, так і студентами-іноземцями. Ефективність презентації або відеоінформації у вивченні предмета «Основи психології. Основи педагогіки» ґрунтується на зверненні до зорових образів. Ці технології ефективні для сприйняття нового матеріалу, адже зоровий образ активізує пам'ять та уяву.

Ще один метод активізації заняття - це використання проектної методики. Вона дозволяє підвищити активність студентів, формує вміння самостійно обирати різні рішення, творчо мислити, робити висновки і виголошувати виступ перед аудиторією. Для того, щоб створити проект із будь-якої теми, студент ґрунтовно вивчає проблему, з'ясовує мету і завдання, структуру викладу; креативно опрацьовує матеріал; добирає й естетично оформляє необхідні відео- чи аудіоматеріали, презентує проект перед своїми колегами. Такий стиль викладання досить ефективний, і практика засвідчує, що завдання, яке сприймається більшістю як додаткова робота, дає найкращі результати й емоційне задоволення. Пропонуємо студентам теми для проектів «Проблема несвідомого в психологічній науці», «Спостереження та способи його застосування лікарем», «Професійна діяльність лікаря: психологічна характеристика», «Мовлення як засіб спілкування лікаря з хворим», «Роль темпераменту в психічному розвитку людини та в діяльності лікаря», «Психологічні риси характеру та їх вплив на здоров'я людини», «Вольові якості лікаря та їх значення в професійній діяльності», «Вплив психічних станів на здоров'я та самопочуття людини», «Формування особистості вченого».

Отже, застосування новітніх технологій має широкі освітні можливості. Це сучасний засіб підвищення мотивації до навчання, перевага якого насамперед у тому, що студент сам обирає місце, час і темп навчання, має вільний доступ до інформації, може тренуватися і сам контролювати свої знання, вміння і навички. Крім того, застосування мультимедійних засобів на практичних заняттях дає змогу збільшити обсяг засвоєної інформації, активізувати роботу студентів тощо.

Проте, незважаючи на процеси глобалізації, які стосуються й освітнього простору, варто пам'ятати, що залучення новітніх технологій до процесу

навчання, що поліпшує якість презентації навчального матеріалу та забезпечує ефективність його засвоєння студентами, має лише допоміжний характер, а чільне місце в навчальному процесі має займати педагогічний хист викладача.

Список літератури:

1. Довгий І. Освітні можливості інтернет-технологій у вивченні мови як іноземної / І. Довгий // Теорія і практика викладання української мови як іноземної: зб. наук, праць. - Львів, 2001. - Вип. 6. - С. 268-271.
2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика / М.А.Бовтенко. - М.: Флинта: Наука, 2005. -216 с.